

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский торгово-экономический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от «03» 06 2022г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  Р.А. Фатхутдинова

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «09» 06 2022г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р. Х. Гаррапова

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык рассмотрена и принята Педагогическим советом

от «29» 08 2022г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины «Русский язык» направлены на формирование личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций, а также результатов воспитания.

1.1.1. Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностные	<p>воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового</p>
------------	--

	<p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
--	--

1.1.3. В процессе освоения, обучающиеся должны овладеть личностными результатами

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	136
в том числе:	
лекционные занятия	90
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе:	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.		4	
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Практическая работа	Входящий контроль знаний.	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
Тема 1.2. Текст.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
Тема 1.3. Стилистический анализ текста.	Стилистический анализ текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление. Тест по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи. Стилистические ошибки».	2	3
Тема 1.4. Практическая работа	Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.	2	2

точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Заемствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
Тема 2.2. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
Тема 2.3. Практическое занятие	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок Языковой анализ литературного текста. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	2	2
Тема 2.4. Практическое занятие	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	2	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		16	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	4	1
Тема 3.2. Фонетические единицы.	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 3.3. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2	1
Тема 3.4. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2	1
Тема 3.5. Орфография.	Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	4	1
Тема 3.6. Практическая работа	Практическая работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика и орфография».	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		16	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4	2
Тема 4.2. Словообразование	Словообразовательный анализ	2	2
Тема 4.3. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. .Правописание приставок ПРИ - / - ПЕРЕ -. Правописание сложных слов.	4	1

Практическая работа	Практическая работа «Орфография»	2	3
Тема 4.4 Практическая работа «Изложение с элементами сочинения»	Занятие по развитию речи. Изложение с элементами сочинения.	2	3
Тема 4.5. Практическая работа	Работа над ошибками	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		36	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 5.2. «Имя существительное».	Морфологический разбор имени существительного.	2	1
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.4. «Имя прилагательное».	Морфологический разбор имени прилагательного	2	1
Тема 5.5. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.6. Практическая работа	Тестирование по «Склонение имен числительных».	2	3
Тема 5.7. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте	2	2
Тема 5.8. «Местоимение».	Морфологический разбор местоимения.	2	1
Тема 5.9. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 5.11. Практическая работа	Тестирование по теме «Глагол»	2	3
Тема 5.12. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	2	2
Тема 5.13. «Причастие».	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный	2	1

	оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 5.14. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
Тема 5.15. «Деепричастие».	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	1
Тема 5.16. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.17. «Наречие. Слова категории состояния».	Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1
Тема 5.18. Практическое занятие	Практическое занятие по морфологическому разбору знаменательных частей речи.	2	2
Тема 5.19. Практическое занятие	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	2	3
Раздел 6. Служебные части речи.		10	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Тема 6.4. «Служебные части речи».	Морфологический разбор служебных частей речи	2	2
Тема 6.5. Практическое занятие	Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями слова»	2	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	8	2

	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
<p>Тема 7.3. Сложное предложение.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
Тема 7.4.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Практическое занятие	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП».	2	3
Экзамен		18	3
		Всего: 136 ч. Аудиторные занятия: 118 ч. Промежуточная аттестация: 18ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Шкафы

Тумбочка

Доска

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Монитор

Ксерокс

Принтер

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева. – Москва: Просвещение, 2021. – 463 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-406-03618-1. – URL: <https://book.ru/book/936605> (дата обращения: 28.08.2022).

2. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2022. – 189 с. – ISBN 978-5-406-09986-5. – URL: <https://book.ru/book/944590> (дата обращения: 28.08.2022)

3. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – ISBN 978-5-406-08356-7. – URL: <https://book.ru/book/942509> (дата обращения: 28.08.2022).

4. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2022. – 411 с. – ISBN 978-5-406-08366-6. – URL: <https://book.ru/book/942393> (дата обращения: 28.08.2022).

5. Сурикова, Т.И., Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. – Москва: КноРус, 2019. – 404 с. – ISBN 978-5-406-06682-9. – URL: <https://book.ru/book/930010> (дата обращения: 28.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вербицкая Л.А. Русский язык 10 класс / Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Д.Н. Чердаков. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.

2. Вербицкая Л.А. Русский язык 11 класс / Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Д.Н. Чердаков. – Москва: Просвещение, 2022. – 208 с.

3. Гольцева Н.Г. Русский язык 10-11 класс / Н.Г. Гольцева, М.А. Мищерина, И.В. Шамшин. – Москва: Русское слово, 2022. – 376 с.

4. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2017. – 96 с.
5. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2019. – 98 с.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2019. – 480 с.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. / Н.В. Егорова. – Москва: Вако, 2019. – 491 с.
8. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов / Н.А. Лушникова. – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2021. – 64 с.
9. Пахнова Т.М. Русский язык 10 класс / Т.М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2021. – 336 с.
10. Пахнова Т.М. Русский язык 11 класс / Т.М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2021. – 368 с.
11. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. – Москва: АСТ, 2021. – 190
12. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. / Т.В. Шклярова. – Москва: Просвещение, 2020. – 413 с. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:			
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 06	ЛР5	чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ; карточки с заданиями
понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	ОК 03	ЛР5	лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ОК 06	ЛР5	построение диалогов разговорного стиля; доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство)
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 01, ОК 02	ЛР8	участие в дискуссии; выступление обучающихся с докладом, рефератом; письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка)
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	ОК 05	ЛР8	беседа с обучающимися; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР5	творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение)
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	ОК 03, ОК 05	ЛР5	устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося

потребность речевого самосовершенствования			выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;
метапредметные:			
овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использование адекватных языковых средств; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	ОК 03, ОК 05	ЛР5	доклад; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 04,	ЛР8	Устные сообщения обучающегося; участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 04, ОК 05	ЛР8	выступление обучающихся с докладом, рефератом; письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛР5	чтение текстов разных стилей речи, работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; фронтальный опрос
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК10	ЛР8	Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка			информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	ОК 06	ЛР5	чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ; беседа с обучающимися
понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	ОК 03, ОК 06	ЛР5	творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение)
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ОК 06	ЛР5	выборочный диктант с языковым разбором
предметные:			
овладение сформированными понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; устными и письменными монологическими и диалогическими высказываниями различных типов жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) в социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 03, ОК 05, ОК 09	ЛР5	устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося с учетом: - способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	ОК 02, ОК 03	ЛР5	Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского

скрытой, основной и второстепенной информации			литературного языка
сформированность умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 05	ЛР5	языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.карточки с заданиями.
сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	ОК 02, ОК 05	ЛР5	устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 03, ОК 05	ЛР5	разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛР5	работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; практическое овладение диалогической формой речи
сформированность представления о системе стилей языка.	ОК 03	ЛР8	лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК 03, ОК 05	ЛР5	составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; пунктуационный анализ предложения; орфографический диктант; изложение с элементами сочинения; контрольный диктант.